



**ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ 2016**

**ΘΕΜΑΤΑ Ν.Ε. ΓΛΩΣΣΑΣ**

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ: Για Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

**A. Κείμενα**

(...) «Γέμισαν τα σχολεία προσφυγιά, γέμισαν οι εκκλησίες. Γέμισαν όσα σπίτια βρέθηκαν αδειανά [...] Γέμισαν οι σιδηροδρομικοί σταθμοί, τα θέατρα, το Ζάππειο, ο Παρνασσός, το πανεπιστήμιο, το πολυτεχνείο. Απλώθηκαν σεντόνια και κατσαρόλια γέμισαν τα θεωρεία στο Δημοτικό θέατρο –μια οικογένεια σε κάθε θεωρείο– (...)«Το Κράτος κάνει ό,τι μπορεί ... αυτό που είναι πια το Κράτος επιτέλους, μπροστά σε τούτο τον κατακλυσμό κάνει ό,τι μπορεί. Ο Ερυθρός Σταυρός. Οι φιλανθρωπικές οργανώσεις. Η Εκκλησία. Το κατάδύναμιν ο καθένας. Για τα ναυάγια που έριξε στην πόρτα τους το κύμα της καταστροφής».

Πετσάλης– Διομήδης,Θ, Δεκατρία Χρόνια, Αθήνα 1983, σελ.249-250

«– Να μείνουν στον τόπο τους! – Ποιο τόπο τους μολογάς; Ο τόπος τους είναι στάχτη και κούρβουλο. Το Αιγαίο κοκκίνησε. Τα ψάρια του δεν προφταίνουν να τρώνε ανθρώπους! – Τι τα θέλεις ώρα, καημένε Άγγελε! Ό,τι μπορεί να γίνει θα γίνει. Έρανοι, επιτροπές, εμβάσματα από την Αμερική, σχέδια για συνοικισμούς... Όλα γίνονται. Τους είδες στον Πειραιά. Καλύτερα από δω πέρα, έχουν κάποια σκεπή επιτέλους».

Παναγιωτόπουλος Ι.Μ. Αστροφεγγιά, Αθήνα 1980, σελ 157.

Η πρώτη μας νύχτα εδώ, συλλογίστηκε και δεν ένωσε καμιά συγκίνηση. Μήτε λύπη μήτε χαρά. Όλα της τα αισθήματα είχαν εξαντληθεί. Η ψυχή της άδειαζε όπως αδειάζει ένα σακούλι γεμάτο ζάχαρη. Τίποτα δεν της έμεινε. Η αγωνία, η λύπη, ο φόβος είχαν εξοδευτεί εκεί πριν έρθουνε. Τώρα πια δεν την έμελε για τίποτα. Θα ζούσανε βασανισμένα, ίσως φτωχικά. Μα τι σημαίνει το πώς θα ζούσανε! Είχανε φύγει. Εκείνο ήταν το παν.

Τ. Σταύρου, *Οι πρώτες ρίζες*, σ. 13

### **A. Ερωτήσεις Κατανόησης– Ασκήσεις**

1) Για ποια ομάδα ανθρώπων γίνεται λόγος στα παραπάνω κείμενα; Εντοπίζω και καταγράφω την ομοιότητα και τη διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στα δυο πρώτα, με αναφορές μου σε συγκεκριμένες φράσεις.

2) Ποια είναι τα συναισθήματα και οι σκέψεις της ηρωίδας του βιβλίου «Οι πρώτες ρίζες», πριν και αφού φτάσει στη νέα πατρίδα;

3) Σχηματίζω προτάσεις με καθεμία από τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου.

...../6

### **B. Παραγωγή Κειμένου**

Γράφω για την εφημερίδα του σχολείου μου ένα **άρθρο 180-200** περίπου λέξεων στο οποίο παρουσιάζω τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες με την είσοδό τους στη νέα πατρίδα και προτείνω τρόπους αντιμετώπισής τους. (Αναπτύσσω το θέμα αντλώντας πληροφορίες από τα παραπάνω κείμενα)

...../14

## Γ. Ασκήσεις

### 1. Συλλαβίζω τις παρακάτω λέξεις:

- Εκκλησιά : .....
- Συλλογίζομαι: .....
- Αστραπή: .....
- Νεράιδα: .....

..... /2

### 2. Συμπληρώνω τον κατάλληλο τύπο του ονόματος που είναι στην παρένθεση στις παρακάτω φράσεις .

- Τα κατοικίδια ζώα έχουν ανάγκη από (συνεχής) ..... φροντίδα και αγάπη.
- Δε διαχειριζόταν σωστά τα χρήματά του με αποτέλεσμα να χάσει όλα του τα (υπάρχον) .....
- Οι δρόμοι της πόλης είναι (πλατύς) .....
- (Οδός) Οι ..... Σκουφά και Τσακάλωφ βρίσκονται στο Κολωνάκι.

..... /4

### 3. Μεταφέρω τις παρακάτω προτάσεις στον άλλο αριθμό, όπου αυτό είναι εφικτό :

- Η τεράστια αυλή γέμισε νερό από την καταρρακτώδη βροχή.

.....  
.....

- Στο νοσοκομείο το επείγον περιστατικό προηγείται και το αναλαμβάνει ο εφημερεύων ιατρός.

.....  
.....

- Το λάθος του υπολογισμού προκάλεσε διαμάχη μεταξύ των υπαλλήλων.

.....  
.....

- Η είσοδος του σπιτιού καθαρίζεται κάθε βδομάδα από τον οδοκαθαριστή.

.....  
.....

..... /4

#### 4. Σχηματίζω σύνθετα με τα παρακάτω ζευγάρια λέξεων.

- Συν+λαβή (θηλυκό ουσιαστικό):

.....

- Άνεμος+δείχνω(αρσενικό ουσιαστικό):

.....

- Οδός + άγω (ρήμα)

.....

- Παρά+βάλλω (θηλυκό ουσιαστικό)

.....

...../4

**5. Μετατρέπω τις παρακάτω προτάσεις από ονοματικές σε ρηματικές και το αντίστροφο.**

- Ο Κύριλλος και ο Μεθόδιος δημιούργησαν το σλαβικό αλφάβητο.

.....

- Ανέβηκαν οι τιμές στα γαλακτοκομικά προϊόντα.

.....

- Η ετοιμασία του φαγητού από την μητέρα μου.

.....

- Η επιμήκυνση της παραμονής μου στην Αθήνα.

.....

...../4

**6. Σχηματίζω τα μονολεκτικά παραθετικά των επιθέτων (όπου υπάρχουν) στον αντίστοιχο τύπο που δίνεται στο θετικό βαθμό (γένος, αριθμός, πτώση)**

Θετικός	Συγκριτικός	Υπερθετικός
καλής		
ευγενής		
βαθιές		
πέτρινοι		

...../4

**7. Συμπληρώνω τα κενά με το επίρρημα πολύ ή το επίθετο ο πολύς, η πολλή, το πολύ, βάζοντάς το στο σωστό αριθμό και στη σωστή πτώση.**

- Η έκθεσή μου ήταν ..... καλή και γι αυτό τη διάβασα μπροστά σε όλα τα παιδιά.
- Είχαμε ..... διάθεση για παιχνίδι και γι αυτό περάσαμε ..... όμορφα.
- ..... κόσμος αποφεύγει να πηγαίνει σε κλειστούς χώρους.
- Στη συναυλία υπήρχαν ..... παιδιά και ..... νέοι!

...../4

**8. Σχηματίζω και γράφω τον τύπο που σημειώνεται στηνπαρένθεση στα παρακάτω ρήματα.**

- Περιγράφω (β' ενικό προστακτικής αορίστου):  
.....
- Ανατέλλω (β' ενικό οριστικής παρακειμένου) : .....
- Προβάλλω ( γ' ενικό οριστικής παρατατικού) : .....
- Καλύπτω (μετοχή παθητικού παρακειμένου, αρσενικό):  
.....

...../4